

普通高等学校本科专业设置申请表

(备案专业适用)

学校名称（盖章）：三亚学院

学校主管部门：海南省教育厅

专业名称：健康服务与管理

专业代码：120410T

所属学科门类及专业类：管理学/公共管理类

学位授予门类：管理学学士

修业年限：4 年

申请时间：2017 年 7 月

专业负责人：丁兴宇

联系电话：0898-88386350

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	120410T	专业名称	健康服务与管理
修业年限	4 年	学位授予门类	管理学
学校开始举办本科教育的年份	2005 年	现有本科专业 (个)	44
学校本年度其他拟增设的专业名称	中医学 数据科学与大数据技术 民族传统武术与格斗	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	旅游管理, 本科, 2005 年 市场营销, 本科, 2005 年 工商管理, 本科, 2006 年 信息管理与信息系统, 本科, 2007 年 应用心理学, 本科, 2008 年 行政管理, 本科, 2010 年 休闲体育, 本科, 2012 年 旅游管理 (健康产业), 本科, 2015 休闲体育 (康体与抗衰老), 本科, 2015
拟首次招生时间及招生数	2018 年 9 月 70 人	五年内计划发展规模	350 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	时尚健康产业学院
高等学校专业设置评议专家组织审核意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见 (增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	(主任签字) 年 月 日	高等学校主管部门审核 (审议) 意见	(盖章) 年 月 日

注: 专业代码按教育部公布的填写, 尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

2.学校基本情况表

学校名称	三亚学院	学校地址	海南省三亚市迎宾大道学院路 191 号
邮政编码	572022	校园网址	http://www.sanyau.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 <input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院		
在校本科生总数	19377	专业平均年招生规模	126
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师总数（人）	969	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	299 人 30.86%
学校简介和历史沿革 (300 字以内，无需加页)	<p>三亚学院始建于 2005 年，2012 年经教育部批准转设为民办普通本科学校，2014 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2016 年，海南省人民政府和三亚市人民政府签约共建三亚学院。</p> <p>学校秉持“让学生更好地走向社会”的办学使命，坚持“以学生为中心，以进取者为标榜，以教育情怀为乐趣”。学校下设 16 个教学学院，65 个本科专业（含方向），拥有全日制在校本科生近 20000 人，教职工 1343 人，其中具有硕士、博士学位的教师占 69.66%。</p> <p>学校曾先后荣获“2015 年全国高校就业工作 50 强”、“海南省五一劳动奖状”等称号，并被中国校友会网评为五星级中国一流民办大学，跃居中国综合类民办大学排行榜第 2 位。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设健康服务与管理专业的主要理由

（一）申请增设健康服务与管理专业的必要性

1. 顺应全球化产业变革带来巨大的人才需求战略导向

健康产业早已被国际经济学界确定为“无限广阔的兆亿产业”，美国经济学家保罗·皮尔泽将健康产业称为继IT产业之后的全球“财富第五波”。涵盖医疗卫生、健康管理、健身休闲、养生养老等健康服务功能的健康产业成为 21 世纪引导全球经济发展和社会进步的重要产业，已成为我国经济产业中一大“朝阳产业”。世界主要发达国家和新兴经济体纷纷部署发展健康产业。在发达国家，健康产业增加值占GDP比重超过 15%，已经成为带动整个国民经济增长的强大动力。在我国，健康产业仅占国民生产总值的 4%-5%，低于许多发展中国家，一方面显示出我国健康产业发展总量滞后，另一方面也说明国内健康产业发展潜力巨大。产业变革下，新生的健康产业及其发展，必然催生出对健康服务与管理类人才的巨大需求。据中国科协公布的数据，健康服务业人才缺口近 2000 万。

三亚学院积极发挥体制与机制灵活的优势，举全校之力增设健康服务与管理专业，为健康产业培养专业人才，顺应了全球化产业变革的趋势。

2. 服务“健康中国”国家战略的需要

近年来，健康产业在国民经济中的比重不断上升，“健康中国”也已经上升为国家战略。2013 年 9 月，国务院出台《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见（国发〔2013〕40 号）》（以下简称《意见》）提出加快发展健康服务业，并勾画出健康服务业未来几年的发展蓝图，提出到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，打造一批知名品牌和良性循环的健康服务产业集群，并形成一定的国际竞争力，基本满足广大人民群众的健康服务需求；健康服务业总规模达到 8 万亿元以上，成为推动经济社会持续发展的重要力量；《意见》中还提出要健全人力资源保障机制，加大人才培养和职业培训力度，支持高等院校开设健康服务业相关学科专业。2016 年 10 月，中共中央、国务院印发了《“健康中国”2030 规划纲要》提出：发展健康服务新业态，积极促进健康与养老、旅游、互联网、健身休闲、食品融合；发展基于互联网的健康服务，鼓励发展健康体检、咨询等健康服务，促进个性化健康管理服务发展，培育一批有特色的健康管理服务产业，探索推进可穿戴设

备、智能健康电子产品和健康医疗移动应用服务的发展；培育健康文化产业和体育医疗康复产业；制定健康医疗旅游行业标准、规范，打造具有国际竞争力的健康医疗旅游目的地；大力发展中医药健康旅游；打造一批知名品牌和良性循环的健康服务产业集群；支持发展第三方医疗服务评价、健康管理服务评价，以及健康市场调查和咨询服务；并提出加强健康人才培养培训。“健康中国”成为国家战略，健康产业迎来重大发展机遇期，规范并加快培养符合市场需求的、专业的健康服务与管理人才，以满足健康产业的快速发展，成为必然要求。

三亚学院作为在全国有相应影响力的地方性、应用型综合性大学，以人才培养服务国家和地方社会为己任，增设与办好健康服务与管理专业，服务“健康中国”国家战略，符合社会发展要求。学校将依据国家政策，紧贴市场需求，重点培养健康服务与管理领域优秀的、具有创新精神的理论与实践技能人才，以有效开展本科层次的健康服务与管理人才培养培训服务于健康产业的持续快速发展。

3. 满足人民群众对健康服务和管理的个性化、多样化需求

随着我国经济社会的持续快速发展，由于人口老龄化、疾病谱、生态环境、生活方式不断变化，慢病、亚健康问题越来越突出，从“治病”转向“治未病”，人民群众希望对身体进行有效的健康管理。健康的消费需求也已由单一的医疗治疗型向疾病预防型、保健型、社区型、大众健康促进型转变。医疗健康服务需求群体呈现多样化：患者群体、保健群体、社区群体、健康促进群体、特殊健康消费群体以及高端健康消费群体逐步形成。但是，目前医疗健康服务与管理人员主要存在两个方面的问题：一是人员数量总体不足，随着健康服务与管理的各项内容不断深化，健康管理机构事多人少的矛盾将更为突出；二是人员质量不高，当前非医疗健康服务人才队伍的结构不太合理，大多是学医护出身，健康管理专业的不足 10%，专业不对口、专业水平欠缺是各健康管理机构在人才队伍建设上反映最多的问题，其次，专业技术资格不高，本科以上高学历人才少。预防性医疗健康服务及体检市场的兴起、健康保险及社保的需求、社区居民对健康维护服务的需求、医疗市场分化的结果使得健康服务和管理受到越来越多人的关注，人们对健康服务和管理的需求持续增长。

三亚学院紧跟人民群众的迫切需求，申请增设健康服务与管理专业，在注重健康服务与管理人才基本素养基础上，重点围绕上述需求培养职业化、应用型、高水平的技能、服务及管理人才，造福人民群众健康，促进健康服务与管理人才队伍建设，进一步缓解目前健康服务人员总量普遍不足、结构不合理等相关问题。

4. 适应区域重点产业发展的人才迫切需求

立足区域发展，海南省、三亚市也已明确将医疗健康产业纳入“十三五”重点发展的支柱产业。2009年12月31日，《国务院关于推进海南国际旅游岛建设发展的若干意见（国发〔2013〕44号）》中提出：发展健康体检服务、体育休闲项目。2010年6月8日获国家发改委正式批复的《海南国际旅游岛建设发展规划纲要》也明确提出：大力发展休闲疗养产业。2015年6月，现任海南省委书记刘赐贵（时任省委副书记、省长）提出加快发展医疗健康产业，要扎扎实实推进一批项目和园区的建设。2016年3月印发的《海南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》将医疗健康产业纳入12个重点产业，并提出培育发展医疗健康产业，推动医疗健康产业跨越发展，加快开放医疗健康服务市场，用足用好国家赋予博鳌乐城国际医疗旅游先行区特殊政策并逐步扩大到全岛，培育医疗健康产业集群；鼓励社会资本投资健康体检、健康咨询、健康文化、健康旅游、健康保险、体育健身等多样化的健康产业，逐步建立覆盖全生命周期、业态丰富、结构合理的健康产业体系在海口、三亚等城市开展医养结合试点示范工作；2020年，医疗健康产业总产值达到1000亿元。截止2015年底，海南省政府确定的“十二大”重点产业项目规划，拟列入规划项目的有600个，加上拟争取列入国家“十三五”规划项目，规划项目达639个，主要分布在大三亚旅游经济圈、博鳌乐城等地区。三亚作为琼南一体化的龙头城市，近年来持续大力发展健康产业，已落地多个50亿、100亿及以上医疗健康产业项目。通过对全国、海南省以及三亚市健康产业发展趋势的预判，可以充分的认识到开办健康服务与管理相关专业的必要性和紧迫性。

三亚学院充分利用自身教育教学资源优势，增设健康服务与管理专业，培养健康服务与管理专业人才，开展健康服务与管理理论与技能的科学研究，促进“健康海南”建设，对海南国际旅游岛建设过程中所面临的健康产业结构调整及其所带来的巨大的人才需求问题具有重要意义。

5. 促进海南健康服务与管理教育南北均衡

2016年教育部首次批准5所本科高校开设“健康服务与管理”专业。2017年教育部第二次批准海南医学院等21所高校相关学院开设“健康服务与管理”专业。截止目前，海南仅位于海口的海南医学院一所院校开设健康服务与管理专业。三亚学院开办健康服务与管理专业，能填补琼南地区健康服务与管理本科层次专业人才培养的空白，有利于缩小区域、院校和学科专业之间培养水平的差距，在健康服务与管理教

育培养资源布局上，可以与地处琼北的海南医学院形成南北呼应的良好效果，缓解海南省南、北健康服务与管理教育培养资源不均衡的瓶颈，有利于专业布点的总体均衡。

（二）申请增设健康服务与管理专业的可行性

1. 学科专业与师资队伍建设已有相应基础

学校紧抓我国健康产业发展对专业人才的迫切需求，于 2015 年与国家发改委国际合作中心、时尚集团合作成立了时尚健康产业学院，开设了健康产业、康体与抗衰老两个专业方向，通过校政企的紧密协作，推进了健康产业的专业建设和人才培养。学校拥有一支结构合理、教学水平和科研能力较强的师资队伍。目前，学校从事健康服务与管理相关专业领域教学和研究的专任教师共有 31 人，具有副高级职称以上的专任教师占专任教师总数的 71%，教师学缘结构合理，分别来自多所大学，多人具有海外硕、博留学背景。同时，学校与中国中医药研究促进会、三亚市中医院、三亚慈铭体检医院等启动战略合作，与解放军 301 医院海南分院、广州中医药大学附属粤海医院（三亚）、韩式医学美容医院等单位建立合作关系，并当选为中国中医药研究促进会健康旅游分会、三亚中医药健康旅游协会、海南省全民健身运动协会的副会长单位、三亚市营养学会副理事长单位。通过对外合作与协同体平台建设，吸引和聘请了一批大健康类（医学、营养学等）高水平专家学者、创业导师，共同作为学校健康服务与管理专业的外聘师资。同时，在海南省和三亚市共建背景下，学校还将借助已经推出的“亿元引进人才计划”持续引进大健康类高水平人才，按照教育部师资队伍建设标准，打造一支人员稳定、结构合理的“双师双能型”教师队伍，满足健康服务与管理学科专业发展需要。

2. 实践、实训教学基地及平台建设不断拓展与扩大

依据健康服务与管理专业发展需要，学校已建成中医（推拿、针灸）健康管理实训室、茶文化健康管理实训室，正规划建设膳食营养健康实训室、中医美容健康管理实训室、运动健身健康管理实训室等，投资专项经费购置实验实训必要的教学仪器设备，逐步打造校内五位一体的实践实训教学平台。同时，学校与三亚市营养学会、三亚中医健康旅游协会共建了校内健康管理师、公共营养师、中医健康管理师、中医健康旅游人才培训基地。与海南省卫计委健康产业处、三亚市卫计委健康产业科、三亚中医健康旅游协会、三亚市营养学会、三亚市中医院（三亚国际友好中医疗养院）、三亚慈铭体检医院、海南祥颐旅居、半岭温泉健康产业园区、亚龙湾生命泉、美联国际集团等 20 余家政府部门、健康行业协会、健康产业企事业单位建立实践教学基地

和战略合作关系，为学生提供更多专业实习实践的机会与平台。

3. 专业定位准确、培养目标清晰，课程体系紧贴市场需求

新办专业着重定位于培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、基本知识，具有较高的健康产业职业道德与职业素养，具备较强的健康管理与咨询、健康产业经营管理能力，适应我国健康产业发展和海南国际旅游岛建设需要的具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。目前新办专业依托已有的健康产业、康体与抗衰老两个专业方向，结合海南省国际旅游岛建设对医疗健康产业人才的需求，通过两年来的行业市场需求调研与认真论证，形成较为科学的课程体系。既重视学生对专业基础知识的掌握，更突出供职于健康行业企业所必备的核心技能和管理思维的培养，同时还针对区域紧缺的健康管理行业人才缺口设计了特色的岗位专业方向课程。除此外，根据应用型人才培养定位融入了三级实习制度，即大一认知实习、大三专业实习以及大四的毕业实习。学校已经制定和形成了良好的教学管理与就业指导体系，确保了健康服务与管理专业人才培养的质量与未来的顺利就业。

4. 教学设施与图书建设有保障

通过 12 年的发展，学校各项基础教学设施完善。申请增设的健康服务与管理专业除可以依托整个学校的教学设施外，学校还将投入专项学科专业建设经费，用于健康服务与管理专业建设。有规范的多媒体教室，校园网终端网点可达各教学场所、图书馆、宿舍，信息化、数字化的网络建设为现代化教学提供了必备的保障。在图书建设上，除学校现有的书山馆、书海馆两个图书馆的馆藏图书 180 多万册，各类电子期刊近 30 万篇之外，还拥有健康服务与管理专业课程教材、著作及相关图书 1000 余册。

二、专业发展规划

鉴于国家以及海南对推进健康产业重大政策支持，以及建设海南国际旅游岛发展医疗健康重点产业对健康服务与管理专业人才的巨大需求，作为三亚规模最大、举办最早的本科高校，学校设置健康服务与管理专业必要且亟需。学校将以专业建设为龙头，组建专业建设团队，加大与保障专业建设经费投入，集聚各方资源与力量，突出健康服务与管理应用型人才培养，全面推动健康服务与管理专业整体发展。

（一）学校专业建设规划

1. 指导思想

贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以“学生为中心”，遵循高等教育规律，体现高等教育改革与发展的要求，以服务国家“十三五”产业布局和“一带一路”战略

为背景，以建设海南国际旅游岛和“大三亚”旅游经济圈的需要为导向，以海南省十二重点产业为学科专业建设增长点，突出培育旅游和文化类特色优势学科专业，积极建设海洋和汽车类相关专业，重点发展信息和健康等相关专业。

2. 建设目标

到 2020 年，学校专业建设水平明显提升，形成立足地方的专业特色、符合社会需求和学校卓越发展需要的，围绕产业链发展需要的学科专业体系。

3. 建设举措

第一，加大专业群建设。根据海南和三亚国际旅游岛建设需要，以及行业和区域产业发展新趋势、学校学科专业基础，整合现有优势专业，发挥集群效应，契合旅游行业升级要求，进行旅游类专业和人文与艺术类专业的调整和改造，探索构建旅游和文化两个特色板块，建设旅游和酒店类、经济管理类、计算机与电子信息类、人文艺术类、法学与社会发展类、体育健康产业类六个专业群，根据行业和岗位需求，制定联合培养的人才培养目标、规格和要求，改革人才培养模式、培养方法和管理体制机制，共享教学资源（教师、教学平台），使之相互支撑，实现专业资源的共享和利用，形成协同发展格局。

第二，培育优势特色专业。根据互联网大数据发展要求，跟踪计算机科学与技术，结合服务国家海洋战略的海南地方经济社会新需求，加大建设服务于互联网大数据时代行业进步的计算机科学相关专业；建设服务海洋产业、海洋行业、海洋经济的专业，保持专业现有优势和特色，进一步根据行业和岗位发展需要，确定专业发展方向，明晰人才培养目标、规格和要求，继续加大旅游管理、海洋通信、车辆工程三个优势特色专业的建设力度；鼓励其他专业结合互联网、海洋、热带、旅游和文化产业对接、确定专业发展，进行专业特色建设。根据行业和岗位群能力和技能要求，建设海南省应用型转型试点专业，包括酒店管理、会展经济与管理、会计学、服装与服饰设计、社会工作；建设民教协会应用型人才培养联盟对接行业专业，包括工程管理、环境设计、工商管理、动画；对接海南省 12 重点产业人才培养创新联盟牵头专业，制定对接产业的、培养各级人才的人才培养创新方案，做好酒店管理、会展经济与管理、文化与旅游协同等相关专业的建设。

第三，积极发展新专业。跟踪建设与国际旅游岛旅业拓展关系密切的新专业，积极发展紧密服务国家“一带一路”战略、海南国际旅游岛和“大三亚”旅游经济圈建设需要的相关专业。结合学校专业整体布局和发展目标，制定新专业发展计划，确定

新专业发展方向，确定人才培养目标和规格，构建课程体系，组建教学团队，建设教学管理相关制度。2016 年增设经济与金融、网络与新媒体等专业；2017 年增设数据科学与大数据技术、中医学、健康服务与管理、格斗与传统文化等专业；2018、2019 年增设服务国家“一带一路”战略的专业；到 2020 年专业数量达到 52—54 个。

（二）健康服务与管理专业定位和专业发展规划

1. 专业定位

培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、基本知识，具有较高的健康产业职业道德与职业素养，具备较强的健康管理与咨询、健康产业经营管理能力，适应我国健康产业发展和海南国际旅游岛建设需要，能在健康咨询管理、健康体检、健康养生养老、健康旅游、医疗服务、公共卫生等领域从事服务、咨询及经营管理等相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

2. 专业发展建设的整体目标

根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7 号）等文件精神，健康服务与管理专业建设的重点将放在课程体系构建、人才培养模式优化、实践教学改革、实践服务技能与创新创业能力培养、师资队伍建设等方面，力争经过 3-5 年的建设，把健康服务与管理专业建设成为目标定位准确、课程结构合理、应用型专业特色鲜明、师资力量优良、教学设施完善、规模发展适度、有效服务地方发展的特色专业。

3. 专业发展建设规划的主要措施

健康服务与管理本科专业的构建，坚持以行业需求与学生就业为导向，充分考虑学生职业发展的需要，形成理论与实践相互融合的以职业岗位为导向的课程体系，突出应用型、实践性的特点。

第一，优化课程模块。通过构建专业课程地图，准确定位行业企业的岗位需求与人才能力要求，系统梳理与科学设置学生应该掌握的基本知识构成体系与课程学习，通过完整的课程地图全景确定好学生大学四年期间的学习要求、课程安排、能力培养、技能实训与对应岗位。同时，将学生必须掌握的专业知识纳入必修课和专业基础课、专业核心课当中，将就业岗位需求的知识与技能所对应的课程纳入专业方向课，供学生根据职业规划自由选择；坚持应用型的定位，科学合理调整管理学、健康管理、中医、西医、营养学、心理学等课程的课时比例，通过加大实践课时和实践训练强化学生各类健康服务与管理技能的培养。

第二，增加岗位专业方向课与人文核心通识课。围绕学生职业道德提升与职业竞争能力提高，适当控制专业基础课时数，增加就业岗位需求和综合素养提升所需的专业方向课、核心通识选修课门数和教学时数，将人文学科和健康服务与管理专业相互渗透，以提高学生的专业适应性和综合素质。

第三，重视培养学生创业创新能力，开设系统的创业创新课程，开拓学生创新思维，尤其鼓励学生在“互联网+”智慧健康医疗、中医健康旅游项目规划、养生养老与护理管理等方面大胆创新，促成新成果。

第四，通过学校亿元人才引进计划，持续引进高水平的健康服务与管理专业学科带头人、专业骨干等，培养“双师双能型”教师；努力创造条件开设相关健康服务与管理的职业技能培训班，积极参与健康管理师、中医健康管理师技能考核等行业教育项目的设计、培训工作，实现教学学习与社会服务有机结合。

第五，重视教医研结合与协同发展。积极拓展校政企的协同发展平台，着力加强学校与各类医疗与健康管理机构之间的联系与合作，聘请一批经验丰富的医疗及健康管理专家学者担任学校教学任务和学生实践实习导师，提升教学与学习质量；组织校内外专家学者每年定期召开人才培养与教学改革研讨会，以促进理论教学与实践教学的联系。同时，通过协同发展平台，继续拓展和建设一批稳定的专业项目合作单位与实践教学基地。

综上所述，海南健康服务与管理专业人才培养、供给与人才需求量差距明显，三亚学院协同时尚传媒集团、三亚市中医院、慈铭体检医院、祥颐旅居等战略合作单位，并集聚国家发改委国际合作中心、海南省卫计委体制改革与健康产业处、三亚市卫计委、中国中医药研究促进会、三亚中医健康旅游协会、三亚市营养学会等多方力量，在各级主管部门的指导与帮助下，申办健康服务与管理专业，重点开展健康咨询管理、健康体检、健康养生养老、健康旅游、医疗服务、公共卫生等健康服务与管理人才的培养，符合国家尤其是海南医疗健康事业的发展需求，具有较强的必要性和紧迫性。而且学校已经为设置健康服务与管理专业奠定了相应的基础和准备了相关的教学和学习条件，能够保障人才培养的质量和学生未来的就业发展。

三、人才需求分析

1. 我国大健康产业快速发展对人才的需求

我国大健康产业由医疗性健康服务和非医疗性健康服务两大部分构成，已形成了四大基本产业群体：以医疗服务机构为主体的医疗服务产业，以个性化健康检测评估、

健康管理与咨询服务、调理康复、保障促进等为主体的健康管理服务产业，以药品、医疗器械以及其他医疗耗材产销为主体的医药产业，以保健用品、保健食品、健康产品产销为主体的保健品产业。与此同时，我国大健康产业的产业链已经逐步完善，新兴业态正在不断涌现，健康领域新兴产业包括养生养老、中医药健康旅游、智慧医疗、体育医疗康复、营养保健产品研发制造、高端医疗器械研发制造等。数据显示，2015年，我国健康产业已达2万亿元，到2020年，规模将超过8万亿元，到2030年，达到16万亿。中国产业调研网发布的《2016-2022年中国健康管理行业现状调研分析与发展趋势预测报告》显示，2009-2013年，我国健康管理行业市场规模从732亿元增长到876亿元，2014年市场规模达到960亿元。预计未来五年，我国健康管理行业市场规模将加速增长，预计将从2015年的1069亿元增长到2020年的2039亿元，年增长率也将从2015年的11.34%增长到2020年的14.82%。虽然健康管理在中国刚刚兴起，但是产业发展却异常迅猛，从事健康服务与管理的机构越来越多，全国已达到数万家。可见，如此庞大的新型支柱性产业，对健康服务与管理人才的需求是巨大的。相关统计显示，大约每10个美国人就有7个享有健康管理服务；而在我国，健康管理服务比率低至十五万分之一。中国医药工业信息中心发布的中国健康产业蓝皮书显示，我国未来5至10年，健康服务产业人才缺口巨大，专业健康管理师的需求将超过200万人。健康管理及人才培养在国外已得到相对成熟的发展，我国健康服务业则仅处于起步阶段。目前，教育部已批准的26所高校招收“健康服务与管理”本科专业学生，并且每年招生的规模全计不超过1000人，当前国内健康服务与管理专业人才的培养规模还难以满足未来健康管理领域的专业人才需求。

2. 人民群众对健康服务与管理人才的需求

随着我国人口总量不断增加、人口老龄化明显、生活方式转变、慢病以及亚健康问题越来越突出，当前危害我国人口健康的疾病流行与发展呈现出一些特点及趋势：传染性疾病越来越少，慢性非传染性疾病越来越多；感染性疾病越来越少，过敏性疾病越来越多；单一生理功能性疾病越来越少，而精神心理性疾病越来越多。由于医疗机构与广大群众之间存在着信息不对称，以医院为中心的医疗模式不能做到对人们的健康状况给予动态跟踪、及时了解和管理，医生对自己患者的健康情况也缺少全面认识，导致对于疾病的预防、治疗和康复都缺乏指导，人们不了解和不知道如何采取预防行动。因此以人的“个性化健康需求”为目标，系统、完整、全程、连续、终身解决个人健康问题的全生命周期的健康管理服务有着巨大的需求及潜力，也为健康管理

理念的普及、研究成果的转化、相关产品的形成及产业化发展，提供了需求和市场空间。此外，随着中国在全球事务中承担的国际责任日趋增加，对于健康服务与管理领域的专业人才需求亦将日益迫切。

3. 社会治理对健康服务与管理人才的需求

我国新一轮医改取得阶段性成效，人民群众基本医疗卫生需求得到一定保障，为健康服务业全面发展创造了良好条件和现实可能。发展健康服务业涵盖基本与非基本健康服务，主要面向社会和市场主体，要求政府引导，发挥市场在资源配置中的基础性作用，非基本的健康服务由市场提供，一些基本的医疗卫生服务也可以采取政府购买服务的方式实现。这从单独依靠政府的能力转变为借助市场和社会的能力和资源，实现发展健康服务业这一目标，要求政府、社会、市场、公民个人构成多元主体共同参与、良性互动、共同治理。改革开放 30 多年来，市场活力大大增强，市场机制逐步完善，但与之相匹配的社会活力还没有得到较好的激发，社会组织的力量薄弱，社会自治力量尚未完全激活。通过大力发展健康服务业，鼓励社会力量进入等系列措施能够激发社会各层次活力以吸引各种力量参与到健康服务业建设中来。

4. 海南发展健康产业和健康旅游的人才需求

海南独特的生态环境和政策优势为医疗健康产业发展提供了广阔前景。国家对海南发展医疗健康产业给予了大力支持，国务院批复设立海南博鳌乐城国际医疗旅游先行区，并赋予了九条优惠政策。2015 年，海南省把医疗健康产业、旅游业、互联网等 12 个产业确定为“十三五”重点发展产业，医疗健康产业首次进入海南宏观经济发展的支柱产业视野，到 2020 年，海南省将建成全国医疗健康产业示范基地、国内一流的健康管理和养生休闲服务中心、国际先进的医疗专科服务中心，形成全国乃至全球独特的“健康海南”品牌打下良好基础，医疗健康产业增加值占全省 GDP 比重达到 15%，医疗健康产业规模达 1000 亿元左右。三亚作为琼南地区的龙头城市，非常重视健康产业的发展，目前仅三亚已落地建设及计划落地的健康项目就有三亚市中医院中医药健康旅游基地国际合作项目、三亚国康医院、三亚恒大国际医疗中心、泰康养老社区、石药中德复合型休闲健康养老主题园区等。随着海南国际旅游岛建设的稳步推进，吸引了越来越多国内外游客来海南度假旅游，2016 年全省接待游客 6023.59 万人次，较 2015 年增长 12.9%。特别是每年冬季由全国各省市来海南休闲、养生、养老的“候鸟人群”已达 100 多万。大多数游客希望在海南获得多样化的健康服务，海南国际旅游岛建设稳步推进为医疗健康产业的发展提供了旺盛的市场需求。根据上

述项目初步预测，“十三五”期间规划建设的健康产业和健康旅游项目等对健康服务与管理人才需求迫切。根据海南省现有人口规模（2015 年末，910.82 万人）以及海南旅游度假和旅居养老者的健康管理服务需求状况，按发达国家每千人口中至少有 2 名健康服务专业人员的标准计算，海南健康服务与管理人才的缺口在 2 万人以上。

三亚学院申请增设和举办健康服务与管理专业，依托学校已搭建起的相关校政企健康服务与管理人才培养协同平台与资源，快速推进健康服务与管理专业人才培养，满足了我国大健康产业快速发展、社会治理、区域经济发展的人才需求，有助于推动海南国际旅游岛“健康海南”和三亚国际化精品旅游城市建设。

4. 申请增设专业人才培养方案

一、人才培养目标和规格

本专业培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、基本知识，具有较高的健康产业职业道德与职业素养，具备较强的健康管理与咨询、健康产业经营管理能力，适应我国健康产业发展和海南国际旅游岛建设需要，能在健康咨询管理、健康体检、健康养生养老、健康旅游、医疗服务、公共卫生等领域从事服务、咨询及经营管理等相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

二、人才培养标准

1. 基本素养

(1) 共同素养：具备较高的思想道德水平和政治理论素养；具有正确的人生观、世界观和价值观；具有国防观念和国家安全意识；具有良好的人文素养和科学素质；具备人文情怀和生存智慧；具有一定的问题意识、反思意识、批判精神和创新精神；具有良好的心理素质和健身意识。

(2) 专业素养：健康产业从业职业道德；健康管理理论素养；健康咨询与服务意识；健康产业经营管理意识；健康产业企业家精神和工匠精神等。

2. 核心能力

(1) 一般能力：管理学思维能力；市场经济问题分析和研判能力；健康管理系统思考能力。

(2) 专业能力：健康信息统计与分析能力；健康评估与管理能力；健康教育与指导能力；健康风险因素干预能力；社区健康管理与服务能力；抗衰老健康咨询能力。

(3) 岗位能力：

健康管理与咨询师：健康（营养、运动、心理、生活方式、养生养老）管理与咨询能力；

健康产业经营管理人员：健康产业消费者行为分析、新媒体营销、市场调查与预测、以及项目规划与开发和管理能力。

3. 学制、修业年限：4-6年

4. 毕业学分要求：学生完成培养方案规定的所有教学环节，修满159.5学分方可毕业。

5. 授予学位：管理学学士

6. 主要课程：管理学、经济学基础、市场营销学、健康管理概论、休闲学、中医学概论、旅游学概论、基础医学、营养学、预防医学、健康心理学、康复医学、健康教育学、健康信息管理、健康评估与管理、健康统计学、健康旅游概论、社区健康服务、老年健康管理、膳食营养与健康、心理健康与咨询、健康产业规划与开发、中医养生学等。

7. 教学进程

健康服务与管理 专业																					
总学时、总学分及其课程模块与比例																					
总学分			159.5			总学时			1980												
课程模块			学分		比例		学时		比例												
通识教育课程			56.5		35.4%		780		39.4%												
专业教育课程			98		61.4%		1125		56.8%												
创新创业课程			5		3.1%		75		3.8%												
教学进程表（一）																					
课程类型			课程编号及项目	课程名称	学分	总学时			周学时												考核方式
						合计	理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年			第四学年			
									秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春		
通识教育课程	共同基础课	61511301	思想道德修养与法律基础	3	45	15	30	2												✓	
		61511302	中国近现代史纲要	2	30	15	15				2									✓	
		61511303	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	90	15	75					4									✓
		61511304	马克思主义基本原理	3	45	15	30		3												✓
		61511305	形势与政策	2	30	15	15	0.5	0.5		0.5	0.5									✓
		61515101	军事理论（军训）	2				2													✓
		61511801	体 育	5	150		150	2	2		2	2				2					✓
		61510101	心理健康教育	2	30	15	15		2												✓
		合 计			25	420	90	330	7	8		5	7								
	基本能力课程	61510301	大学英语	8+8*	120	120		2	2		2	2									✓
		61510401	大学写作	2	30	30		2													✓
		61511601	计算机应用基础	2.5	60	15	45	4													✓
		61511602	计算机语言课程	2	60		60		4												✓
		合 计			22.5	270	165	105	8	6		2	2								
	通识核心课	62000001	文学与艺术																		
		62000002	历史与文化																		
		62000003	哲学与伦理																		
		62000004	经济与社会																		
		62000005	科技与自然																		
		62000006	冬季短学期																		
		合 计			6	90	90														
第二课堂			3																		

注：1. 原则上共同基础课、学科专业基础课、专业核心课为考试科目，考核方式由各专业根据专业需要和课程特点自行设计，可包括笔试、口试等多样化考核方式。

2. “*”为大学英语自主学习学分。

教学进程表（二）

课程类型		课程编号 及项目	课程名称	学分	总学时			周学时												考核 方式
					合计	理论	实践	第一学年			第二学年			第三学年			第四学年			
								秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春		
专 业 教 育 课 程	学 科 专 业 基 础 课	63201001	专业入门指导	1	15	15		1											△	
		63201002	管理学	3	45	45		3											√	
		63510703	微积分（三）	4	60	60		4											√	
		63201003	休闲学	2	30	30			2										△	
		63201004	健康管理概论	3	45	45			3										√	
		63510705	概率论与数理统计（二）	2	30	30			2										√	
		63201005	经济学基础	3	45	45					3								√	
		63201006	中医学概论	2	30	30					2								√	
		63201007	营养学	2	30	30					2								√	
		63201008	旅游学概论	2	30	30					2								△	
		63201009	基础医学	2	30	30					2								√	
		63201010	市场营销学	2	30	30						2							△	
		合 计			28	420	420		8	7		11	2							
		专 业 核 心 课	64201001	推拿学	2	45	15	30		3										△
	64201002		卫生事业管理	2	30	30					2								√	
	64201003		健康心理学	2	30	30					2								√	
	64201004		预防医学	2	30	30						2							√	
	64201005		健康信息管理	2	45	15	30					3							√	
	64201006		健康评估与管理	2	45	15	30					3							√	
	64201007		健康教育学	2	30	30						2							√	
	64201008		健康旅游概论	2	30	30						2							△	
	64201009		康复医学	2	30	30						2							√	
	64201010		慢病健康管理	2	30	30						2							△	
	64201011		社区健康服务	2	30	30								2					△	
	64201012		健康统计学	2	45	15	30							3					√	
	64201013		健康保险学	2	30	30											2		△	
	64201014		抗衰老与健康	2	30	30											2		△	
	合 计			28	480	360	120		3		4	16			5		4			

专 业 教 育 课 程	专业方向课	健康管理 与 咨 询 师	65201001	膳食营养与健康	2	45	15	30								3			✓
			65201002	运动与健康	3	60	30	30								4			△
			65201003	心理健康与咨询	2	30	30									2			✓
			65201004	生活方式与健康	2	30	30									2			✓
			65201005	中医养生学	2	30	30										2		△
			65201006	老年健康管理	2	30	30										2		✓
		健康产业 经 营 管 理	65201007	健康经济学	3	45	45									3			✓
			65201008	财务管理	2	45	15	30								3			△
			65201009	健康消费者行为学	2	30	30									2			✓
			65201010	新媒体营销	2	45	15	30								3			△
			65201011	健康产业市场调查	2	30	30										2		△
			65201012	健康产业规划与开发	2	30	30										2		△
			合 计		13	225	165	60								11	4		
	综合实践		认知实习		1			1W			1W								
			专业实习		12			24W					8W	16W					
			毕业实习		8			8W										8W	
			毕业论文（设计）		8			8W										8W	
			合 计		29			41W			1W		8W	16W				16W	
创新创业课程			67000001	职业生涯规划课程	1	15	15		1										
			67000002	创业理论课程	2	30	30					2							
			67000003	创业实践课程	2	30		30							2				
			合 计		5	75	45	30	1			2			2				

5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	丁兴宇	性别	男	专业技术职务	教授、主任医师	第一学历	大学
		出生年月	1955.12	行政职务		最后学历	大学
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1982、兰州大学医学院（原兰州医学院）、医疗专业					
主要从事工作与研究方向		内科学、健康管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 29 万元，年均 9.7 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 360 学时；指导本科毕业设计共 15 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	转变观念 开拓创新 积极开展整体护理	海南医学、2001(11)			第一	
	2	三个参数对临床用药的指导意义	数理医药学杂志、2000(03)			第一	
	3	以病人为中心是医院追求的永恒主题	海南医学、1999(04)			第一	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	海南重点攻关课题（应用技术研发）	海南省科技厅	2015 年至 2017 年	29 万	科研设计、组织、指导	
	2						
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	健康管理概论	本科	120	60	专业课	2015-2017
	2	专业入门指导	本科	180	90	专业课	2015-2017
教学管理部门审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（2）

姓名	陈小勇	性别	男	专业技术职务	主任医师		第一学历	本科
		出生年月	1968.4	行政职务			最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1992.7、湖南中医学院、中医学专业						
主要从事工作与研究方向		中医学、中医养生学						
本人近三年的主要成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 11 篇； 出版专著（译著等）1 部。								
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 20 项；其中：国家级项目 3 项，省部级项目 9 项。								
近三年拥有教学科研经费共 165 万元， 年均 55 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 360 学时；指导本科毕业设计共 22 人次。								
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	温经膏	2014, 中华人民共和国国家知识产权局				第 1 名	
	2	中医药健康旅游服务国家外交的实践	2015 年, 中国中医药研究促进会二等奖				第 1 名	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	高粘度骨水泥治疗骨质疏松性胸腰椎椎体骨折临床应用研究	卫生部医药卫生科技发展研究中心	2013-2016	20 万	负责人		
	2	骨性关节炎巴布剂制剂成型工艺影响因素的研究	海南省重点科技计划项目	2012-2016	25 万	负责人		
	3	中医药国际合作专项课题《中医药健康旅游示范基地建设》	国家中医药管理局	2015-2016	100 万	负责人		
	4	中医特色疗法治疗俄外宾退行性脊柱关节病的前景展望与应用研究	海南省科学技术厅	2013-2016	20 万	负责人		
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	中医学	本科	180	90	专业课	2015-2017	
	2	中医养生学	本科	180	90	专业课	2015-2017	
教学管理部门审核意见		签章						

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（3）

姓名	邓并	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1959. 10	行政职务	研究院 院长助理	最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1982. 1、山西师范大学、化学专业；1991. 12、德国汉诺威大学、有机化学专业					
主要从事工作与研究方向		营养学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 420 学时；指导本科毕业设计共 18 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	打造卓有成效的管理者	复旦大学出版社			第一	
	2	只有民族的，才是世界的——浅谈中医发展纪实	中国文化品牌高峰会文化雅集			第一	
	3	螺旋结构与光学活性	科技成果、2000			第一	
	4	手性环酯的螺旋结构和光学活性之间关系的研究	中国科学(B辑)、1998			第二	
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作（5项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	营养学	本科	120	60	专业课	2015-2017
	2	生活方式与健康	本科	120	60	专业课	2015-2017
	3						
教学管理部门 审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（4）

姓名	敖小兰	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1964.4	行政职务		最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1987.7、西南大学（原来西南师范大学）、学校教育专业；2004.7、华东师范大学、基础心理学专业					
主要从事工作与研究方向		心理咨询、大学生心理健康					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共 7 万元，年均 2.33 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 600 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	<i>.Effective Communication with USA and China Community Leaders: Using Psychological Typing Analysis</i>	Journal of US - China Public Administration（美国）P74-183			第一作者	
	2	<i>Public Administration Curricula and the One-sided Attitudes of University Students and</i>	Journal of US - China Public Administration（美国）P345-359			第一作者	
	3	南省黎族心理类型与交往对策研究	《社会科学前沿》P871-883			第一作者	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	海南岛黎族人心理类型与交往对策研究 HNSK（JD）14-149	海南省社科联科研项目	201407-201612	3	负责人	
	2	海南人心理类型与海南国际旅游岛建设研究 HNKY2014-77	海南省教育厅项目	201409-201612	2	负责人	
	3	“候鸟”背景下的三亚市当地人心理类型与交往对策研究 SYKE2015-04	三亚市社科联重点科研项目	201505-201612	2	负责人	
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《健康心理学》	本科	120	60	专业课	2015-2017
	2	《大学生心理健康课》	本科	60	30	选修课	2015-2017
	3	《心理健康与咨询》	本科	60	30	专业课	2015-2017
教学管理部门审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（5）

姓名	皮永华	性别	男	专业技术职务	副教授		第一学历	本科
		出生年月	1976.10	行政职务			最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1998.7、南昌大学、应用物理专业；2006.7、浙江大学、企业管理专业						
主要从事工作与研究方向		管理学、健康产业市场调查						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 13 篇；出版专著（译著等） 2 部。								
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。								
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。								
近三年拥有教学科研经费共 14.9 万元，年均 5 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 420 学时；指导本科毕业设计共 39 人次。								
最具代表性的教学科研成果 (4 项以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	专著:转型时期企业员工组织报复行为成因、表现及预防机制研究	获得海南省第八次社会科学优秀成果三等奖和三亚市社会科学优秀成果二等奖, 2014 年				1	
	2	教材: 管理学	机械工业出版社普通高等院校经济管理类“十三五”应用型规划教材, 2016 年				1	
	3	论文:论中国现代管理理论的基本问题	核心期刊(CSSCI 收录), 2014 年				1	
目前承担的主要教学科研项目(4 项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	后发外生型社会变迁背景下海南农民工组织社会化问题研究	海南省哲学社会科学规划课题	2016-2018 年	2 万	主持人		
	2	三亚市自贸区建设规划研究	三亚市院地科技合作项目	2016-2017 年	3 万	主持人		
目前承担的主要教学工作(5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	管理学	本科生	180	90	专业课	2015-2017	
	2	市场营销学	本科生	180	90	专业课	2015-2017	
教学管理部门审核意见		签章						

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	丁兴宇	男	62	教授、主任医师	兰州大学（原兰州医学院），医疗专业	兰州大学（原兰州医学院），医疗专业	内科学、健康管理	专业入门指导、健康管理概论	专职
2	陈小勇	男	49	主任医师	湖南中医学院，中医学学士	湖南中医学院，中医学学士	中医学、中医养生学	中医学、中医养生学	专职
3	邓并	女	57	教授	山西师范大学，化学学士	德国汉诺威大学，化学博士	营养学	营养学、生活方式与健康	专职
4	敖小兰	女	53	副教授	西南大学（原来西南师范大学）、学校教育、教育学学	华东师范大学、基础心理学、理学博士	心理咨询、大学生心理健康	健康心理学、心理健康与咨询	专职
5	皮永华	男	41	副教授	南昌大学、应用物理、学士	浙江大学、企业管理、博士	管理学、健康产业市场调查	管理学、市场营销学、健康产业市场调查	专职
6	李建仲	男	58	教授	山西中医学院，针灸推拿专业	山西中医学院，针灸推拿专业	推拿学、老年健康管理	推拿学、老年健康管理	专职
7	朱沁夫	男	54	教授	湖南大学、工业管理工程专业专业	中国社会科学院研究生院工业经济专业，经济学硕士	经济学、健康产业规划与开发	经济学基础、健康产业规划与开发	专职
8	薛燕	女	54	主任护理师	山西长治医学院、护理专业	山西长治医学院、护理专业、医学学士	护理管理、健康教育	健康教育	专职
9	白斯琴	女	63	副主任医师	吉林白求恩医科大学、内科专业、大学学历	吉林白求恩医科大学、内科专业、大学学历	内科、慢病管理	慢病管理	专职

10	石廷慧	男	41	副教授、副主任医师	海南医学院、临床医学、医学学士	海南医学院、临床医学、医学学士	临床医学、预防医学	预防医学	专职
11	张春华	男	53	副主任医师	第四军医大学吉林分校影像专业，大专	兰州大学医学院，临床专业	临床内科、卫生事业与管理	卫生事业与管理	专职
12	谢梦姣	女	43	副主任护师	湖南邵阳医专，护理专业中专	海南医学院，护理专业学士	护理、社区健康服务	社区健康服务	专职
13	王炳南	男	49	教授	湖北中医药大学，中医学学士	广州中医药大学，中医骨伤学博士	中医骨伤科学、康复医学	康复医学	专职
14	刘建浩	男	43	副主任医师	河南中医药大学，针灸专业，医学学士	上海中医药大学，针灸推拿专业，博士	针灸推拿	推拿学	专职
15	李长君	男	42	副主任医师	黑龙江中医药大学，中医学学士	黑龙江中医药大学，中医学博士	中医学	抗衰老与健康	专职
16	萨仁	女	49	副主任医师	长春中医药大学，针灸推拿学士	长春中医药大学，针灸推拿专业硕士	针灸推拿	推拿学	专职
17	杨波	男	38	副教授	湖南农业大学，环境工程工学学士	中国科学院，环境工程博士	健康管理	健康评估与管理	专职
18	刘开南	男	47	教授	徐州师范学院，物理专业，理学学士	中国矿业大学（北京）资源开发与规划专业，工学博士	信息管理	健康信息与管理、健康统计学	专职
19	葛耀	男	38	副教授	湖北大学，体育教育，教育学学士	湖北大学、体育学、教育学硕士	运动与健康	运动与健康	专职
20	张善斌	男	42	副教授	牡丹江师范学院，体育教育专业，教育学学士	辽宁师范大学，体育教育训练专业，教育学硕士	运动与健康	运动与健康	专职

21	任丙南	男	38	副教授	中国矿业大学,环境工程,工学学士	中国矿业大学(北京)化学工艺,博士	膳食营养与健康	膳食营养与健康	专职
22	耿静	女	36	副教授	中国矿业大学,环境工程,工学学士	中国科学院,环境经济与环境管理,博士	膳食营养与健康	膳食营养与健康	专职
23	傅萍	女	34	讲师、中级人力资源管理师	海南大学,工商管理,管理学士	海南大学,工商管理,硕士	健康经济、健康消费者行为	健康经济学、健康消费者行为学	专职
24	张振祥	男	27	讲师	琼州学院,旅游管理,管理学士	美国玛赫西管理大学,工商管理,硕士	旅游学、健康旅游	旅游学、健康旅游概论	专职
25	任慧琴	女	28	助教	长春中医药大学,针灸推拿学学士	长春中医药大学,针灸推拿学,硕士	针灸推拿、伤寒论	中医养生学	专职
26	许筱	女	31	助教	西北大学现代学院,英语,文学学士	西安体育学院,体育教育训练学,硕士	运动与健康	运动与健康	专职
27	常盼盼	女	27	助教	长春中医药大学,中医学学士	长春中医药大学,中西医结合临床,硕士	中西医结合临床、中医学	中医学概论	专职
28	张莹	女	27	助教	中国海洋大学,行政管理,管理学学士	上海交通大学,行政管理,硕士	公共事业管理、健康保险学	健康保险学	专职
29	常玲	女	26	助教	湖南中医药大学,中医学,学士	长春中医药大学,中西医结合临床,硕士	中西医结合	基础医学	专职
30	张树慧	女	28	助教	河北医科大学,中西医结合学士	长春中医药大学,针灸推拿学硕士	中西医结合	康复医学	专职
31	李畅	女	25	助教	山西师范大学,食品营养与检验教育,理学学士	上海体育学院,运动人体科学专业,教育学硕士	营养学、膳食营养与健康	营养学、膳食营养与健康	专职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	专业入门指导	15	1	丁兴宇	1
2	管理学	45	3	皮永华	1
3	休闲学	30	2	张振祥	2
4	健康管理概论	45	3	丁兴宇	2
5	经济学基础	45	3	朱沁夫、傅萍	4
6	中医学概论	30	2	陈小勇、常盼盼	4
7	营养学	30	2	邓并、李畅	4
8	旅游学概论	30	2	张振祥	4
9	基础医学	30	2	张春华、常玲	4
10	市场营销学	30	2	皮永华	5
11	推拿学	45	3	李建仲、刘建浩、萨仁	2
12	卫生事业管理	30	2	张春华	4
13	健康心理学	30	2	敖小兰	4
14	预防医学	30	2	石廷慧	5
15	健康信息管理	45	3	刘开南	5
16	健康评估与管理	45	3	杨波	5

17	健康教育学	30	2	薛燕	5
18	健康旅游概论	30	2	张振祥	5
19	康复医学	30	2	王炳南、张树慧	5
20	慢病健康管理	30	2	白斯琴	5
21	社区健康服务	30	2	谢梦蛟	8
22	健康统计学	45	3	刘开南	8
23	健康保险学	30	2	张莹	10
24	抗衰老与健康	30	2	李长君	10
25	膳食营养与健康	45	3	任丙南、耿静、李畅	8
26	运动与健康	60	4	葛耀、张善斌、许筱	8
27	心理健康与咨询	30	2	敖小兰	8
28	生活方式与健康	30	2	邓并	8
29	中医养生学	30	2	陈小勇、任慧琴	10
30	老年健康管理	30	2	李建仲	10
31	健康经济学	45	3	傅萍	8
32	健康消费者行为学	30	2	傅萍	8
33	健康产业市场调查	30	2	皮永华	10
34	健康产业规划与开发	30	2	朱沁夫	10

8. 其他办学条件情况表

专业名称		健康服务与管理			开办经费及来源	自筹		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数		22	其中该专业专职在岗人数	31	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	0
是否具备开办该专业所必需的图书资料		具备	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		300 （台/件）	总 价 值 （万元）		400
序号	主要教学设备名称（限 10 项内）				型 号 规 格	台 （件）	购 入 时 间	
1	中医四诊仪				YR/2YDKF-1	2	2016 年	
2	气相色谱仪				GC1690	2	2016 年	
3	针灸铜人（166cm）				KY-06	2	2016 年	
4	自动旋光仪				WZZ-2S 型	2	2016 年	
5	化学发光免疫分析系统				Access2	1	2017 年	
6	傅里叶红外光谱仪				Brucker	1	2017 年	
7	蛋白质测定仪				KDN-12C	1	2017 年	
8	亚健康检测仪				LQ-3d91	1	2017 年	
9	热断层扫描设备				TSI-2000 专 家版	1	2017 年	
10	中医基本技能操作辅助教学系统				ZH	2	2017 年	
备注								

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1	080207	本科	车辆工程	2014 年
2	120902	本科	酒店管理	2015 年
3	120903	本科	会展经济与管理	2015 年
4	082803	本科	风景园林	2015 年
5	130206	本科	舞蹈编导	2015 年
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

10. 增设专业的区分度

（应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等）

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

11. 增设专业的基本要求

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)